

ДОКЛАД 2022

Будущее высшего образования

Направления развития
до 2035 года

Резюме



ЦЕНТР МОНИТОРИНГА
РАЗВИТИЯ

Независимый аналитический центр при Рийгикогу



Заключение по исследовательскому проекту

Высшее образование – это ценность как для отдельного человека, так и для экономики, и для общества.

Человек готов инвестировать в высшее образование, если в результате этого ожидается лучшее благосостояние: более высокий доход и, благодаря этому, более высокое качество жизни, а также духовное обогащение и более разнообразная жизнь. С экономической точки зрения, высшее образование – это технология для повышения ценности человеческого ресурса, которая приносит более высокие налоговые поступления, а также помогает сэкономить на расходах на здравоохранение и социальную защиту. Для общества высшее образование означает сохранение и развитие языка и культуры, способность участвовать в управлении влияющими на общество процессами и помощь в приспособлении к ним – например, это такие процессы, как потепление климата и сокращение природного разнообразия, изменения в расстановке геополитических сил и рост технологического богатства. Прохождение обучения на уровне высшего образования позволяет лучше понять различные точки зре-

ния и культуры и тем самым повышает сплоченность общества и безопасность.

Ожидания к высшему образованию меняются.

Люди все быстрее меняют работу и даже профессии. Наемная работа все чаще сменяется самозанятостью. Средняя продолжительность жизни растет, повышается пенсионный возраст. Таким образом число активных лет жизни продолжает увеличиваться. Среди студентов все чаще встречаются те, кого раньше считали нетрадиционными учащимися: студенты, отложившие обучение на более поздний возраст; студенты, учащиеся в свободное от работы время; студенты с иждивенцами; или те, у которых не закончено стандартное среднее образование. В результате этого ожидается, что высшее образование должно сочетаться с различными стилями жизни и предпочтениями. Концентрация высшего образования в начале жизни и предложение по принципу «один размер для всех» больше не может отвечать данным требованиям.

Изменениям в высшем образовании способствуют четыре основных направления развития.



Цифровизация повышает эффективность рабочих процессов и теоретически позволяет при тех же расходах привлечь больше студентов, так как в интернете достаточно пространства. Однако на практике необходимо учитывать, что большое количество интернет-курсов предлагают также наиболее влиятельные университеты. Для удержания студентов необходимо отличаться, предоставлять более персонализированные услуги. Однако с этим сопряжены дополнительные расходы.



Выход на международный уровень расширяет потенциальный рынок для вузов и позволяет привлечь международные таланты. Однако глобальный рынок означает и открытость глобальной конкуренции.



Персональный подход и гибкость относительно времени, места, формы и объема обучения становятся само собой разумеющимися и способствуют более разнообразному высшему образованию.



От вузов ожидают поддержку в управлении **крупными общественными изменениями** и поиске решений проблем.

Из исследования, проведенного среди экспертов сферы образования Эстонии, выяснилось, что наиболее важными факторами, влияющими на то, как будет выглядеть высшее образова-

ние, считаются способ применения цифровых технологий и роль, которую университеты будут играть на рынке дополнительного обучения.

Три истории о будущем высшего образования Эстонии

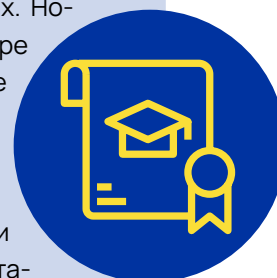
Государственное пожизненное обучение

Для вузов создаются преимущества для участия на рынке дополнительного обучения, например, путем предоставления эксклюзивного права на выдачу микро-степеней. Вузы прилагают усилия для того, чтобы отвечать изменившимся ожиданиям в карьере и предлагать гибкие условия обучения. Цель – облегчить получение образования для работающих людей. Платное дополнительное обучение будет приносить вузам существенные дополнительные доходы. Вузы растут как за счет учащихся, так и за счет преподавателей.



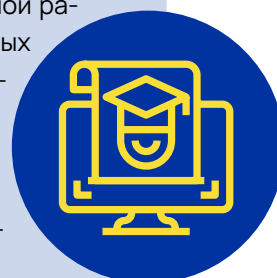
Элитное высшее образование

Конкуренция на рынке пожизненного обучения строго базируется на рынках. Новые участники рынка, в первую очередь предприятия, действующие в сфере технологий обучения, а также профессиональные училища и прочие учебные заведения, предлагающие более практическое обучение, гибко реагируют и зачастую предлагают больше ценности, чем вузы: в обучении применяются различные формы (контактное обучение или обучение в интернете, или комбинированная форма), больше экспериментируют с различными методами преподавания и изучаемыми темами. Вузы становятся более элитарными, их становится меньше, сокращается и сектор в целом.



Виртуальный университет

Обучение становится цифровым как по форме, так и содержанию. Технологические решения используются не только в качестве средства для проведения учебной работы. Они становятся существенной частью обучения, начиная с используемых в виртуальном классе технологий, тестирования и оценки до организации поступления на учебу, выдачи сертификатов о пройденном обучении и планирования карьеры. Персонализированный подход к учебе предлагают приложения компьютерного обучения и искусственного интеллекта. Каждый может учиться в своем темпе. Геймификация помогает пробудить внимание учащихся.



Вместе с интернационализацией растет и рыночная сила глобальных технологических гигантов – управляемые Google и Microsoft платформы доминируют на рынке услуг в сфере образования. Вузы находят свою нишу на глобальном рынке, предлагая курсы по отдельным предметам посредством цифровых платформ. Однако их доходность ограничена правилами, задаваемыми платформами. Вузам не удается получить выгоду от роста рынка пожизненного обучения.



« Ситуацию в высшем образовании Эстонии помог бы исправить отказ от прохождения обучения за номинальный срок как критерия качества. На самом деле это непродуктивно и указывает не на эффективность учебного процесса, а на готовность вуза выдавать дипломы, не отвечающие действительным знаниям и умениям. »

Профессор Рейн Рауд

Хотя в стратегии высшего образования указано, что университеты Эстонии открыты и конкурентоспособны на международном рынке, перед высшим образованием Эстонии стоит ряд вызовов:

- **Не достигнута цель по доле населения с высшим образованием** – с 2017 года Эстония не приблизилась к достижению установленной в программе развития сферы образования Эстонии цели – 45 % населения в возрасте 25–34 лет с высшим образованием.
- **Число отчисленных студентов значительно выше, чем в других странах.** Система стипендий, основанных на нуждах, и плат за учебу такова, что за отставание от программы приходится дорого платить.
- **Совмещению работы и учебы препятствует поставленная цель закончить обучение в номинальный срок** – учеба с полной нагрузкой становится тяжелой ношей для учащихся.
- **Рынок труда не предлагает достойной работы всем людям с высшим образованием** – показатель несоответствия образования и требований к квалификации, то есть недостаточное либо слишком высокое образование на рабочих местах, в 2016 году был в Эстонии выше, чем в среднем по ОЭСР. В особенности это затрагивает женщин старшего возраста.
- **Влияние высшего образования на заработную плату неочевидно** – не закончивших высшее образование зачастую приравнивают к людям, не учившимся в вузе, а к людям с высшим образованием причисляют получивших средне-специальное образование. Доля последних велика, однако их заработная плата ниже, чем у прочих людей, закончивших вузы, из-за устаревания образования.
- **Проблемы с покрытием расходов на жилье препятствуют доступу к высшему образованию** – пособий, основанных на нуждах, недостаточно, а невыгодный учебный кредит не способствует поступлению в вузы студентов с более низким социальным происхождением.
- **Финансирование высшего образования, зависящее от ежегодных бюджетных решений правительства, – нежизнеспособно:** с момента проведения реформы высшего образования в 2013 году до 2020 года расходы государства на высшее образование возросли на 15 %, в то время как ВВП страны вырос на 42 %, а средняя месячная брутто-зарплата – на 53 %.

С точки зрения дальнейшей организации финансирования высшего образования можно выделить два варианта.

1 Менее радикальное решение предполагает завершение реформы бесплатного высшего образования: **увеличение пособия на накладные расходы наряду с реформированием кредитования и пособий.** Согласно анализу, проведенному в рамках мониторинга, при сохранении текущей тенденции финансирования увеличение пособия на накладные расходы на 10 % в год увеличит бюджет вузов к 2028 году на 95 миллионов евро. В то же время эта альтернатива является наиболее дорогостоящей для государства.

Опыт Эстонии показывает, что одна лишь возможность бесплатного обучения не гарантирует равный доступ к образованию. Для менее обеспеченных студентов доступ ограничен по причине проблем с покрытием расходов на проживание во время обучения. В отличие от других государств, где высшее образование является бесплатным, в Эстонии недостаточно пособий, основанных на нуждах, и/или выгодных учебных кредитов. **Обеспечение равного доступа к высшему образованию особенно важно именно в случае бесплатного высшего образования, так как если его получают более обеспеченные люди, а налоги, которые собираются на его финансирование, платят все, то, образно говоря, «бедные оплачивают образование богатых».**

2 Более принципиальным изменением было бы введение платы за обучение на более низком или высоком уровне. Это соответствовало бы рекомендации Всемирного банка, согласно которой расходы на высшее образование должны быть распределены между государством и частными лицами. Недавний расчет производительности высшего образования для государства и частных лиц также показал, что оптимальный уровень государственного финансирования составляет не более 80 % расходов высшего образования.¹ Например, при полной реализации системы плата за обучение размером в 1 000 евро принесет вузам дополнительный доход в объеме порядка 29 миллионов евро в год; плата за обучение размером в 5 000 евро – порядка 137 миллионов евро в год.

Для студентов это большая финансовая нагрузка, предполагающая дополнительную поддержку от государства. Поэтому сценарии с платой за обучение рассматривают и другое принципиальное изменение: **увязывание выплаты учебного кредита с последующим доходом выпускника вуза.** Увязывание обязанности по выплате кредита с доходом выпускника улучшит доступ к высшему образованию для менее обеспеченных студентов. С одной стороны, возможность взять учебный кредит сократит проблему ограниченного бюджета при поступлении. С другой стороны, сократит риск, что выплата кредита в дальнейшем будет выпускнику не по карману.

Чтобы предоставить аналитическую поддержку при изменении системы финансирования высшего образования, Центр мониторинга развития разработал **калькулятор финансирования высшего образования.**² При помощи этого калькулятора, каждый может проиграть различные варианты финансирования и оценить примерное влияние изменений.

¹ Мяннасое, К., Пыдер, К., Ферраро, С., Хейн, Х., Розейк, Х. (2022). Модели финансирования высшего образования и их устойчивость (на эстонском языке). Центр мониторинга развития.

² Калькулятор можно найти на сайте Центра мониторинга развития: <https://arenguseire.ee/korghariduse-rahastamise-kalkulaator> (на эстонском языке).

Общество Эстонии не склонно поддерживать введение платы за обучение. Считается, что, если вводить плату, она должна действовать в отношении студентов с более низкими оценками, а не более обеспеченных студентов. В то же время общественное мнение отражает действующую систему: те, кто не платил за свое обучение, ожидает, что и другие смогут учиться бесплатно, и наоборот – те, кто платил за свое обучение, поддерживают введение платы за обучение.

Помимо платы за обучение, можно привести следующие возможности для повышения внутренней эффективности системы высшего образования или вливания в нее дополнительных средств.

- Введение образовательных паев для наиболее востребованных на рынке учебных направлений, иными словами, вуз получает конкретную сумму за каждого студента. Примеры Голландии и Бельгии показывают, что использование образовательных паев дает хорошие результаты. В качестве одного варианта образовательные паи можно было бы использовать ограниченно для определенных направлений, например, юриспруденция, информационные и коммуникационные технологии, предпринимательство или управление.
- Тендеры на обучение для заказа определенных специалистов. Для заказа на выпускников определенной специальности государство объявляет тендер, в котором участвуют различные университеты. Это обеспечит быструю способность реагирования на давление в связи с потребностями рынка труда.
- Создание регулятивных преимуществ вузов на рынке программ повышения квалификации, например, эксклюзивное право на выдачу микро-степеней. Наряду с возможностью получения академической степени путем комбинирования различных микро-степеней, подобное решение могло бы быть выгодным как для студента, так и для университета.
- Налоговые исключения для предприятий при выплате учебного кредита. Частным предприятиям позволяет оплачивать учебный кредит своих работников без выплаты налога со специальных льгот на затраты.



ЦЕНТР МОНИТОРИНГА РАЗВИТІЯ