ARENGUSEIRE KESKUS

# Kõrghariduse tulevik

## Arengusuundumused aastani 2035

Uku Varblane

08.06.2022

# Kõrghariduse tuleviku arenguseire

- Mis muudatused võivad kõrgharidust ees oodata maailmas ja Eestis? Mis on nende arengute tähendus kõrgkoolile ja inimesele?
- Mis on Eesti kõrghariduse väljakutsed arengusuundumuste valguses?
- Millised on alternatiivsed kõrghariduse rahastamise mudelid?

Arenguseire horisondiks on aasta **2035**

Materjalid:

2 uuringut,
3 lühiraportit,
2 veebiseminari,
rahastamise kalkulaator
+ muud materjalid

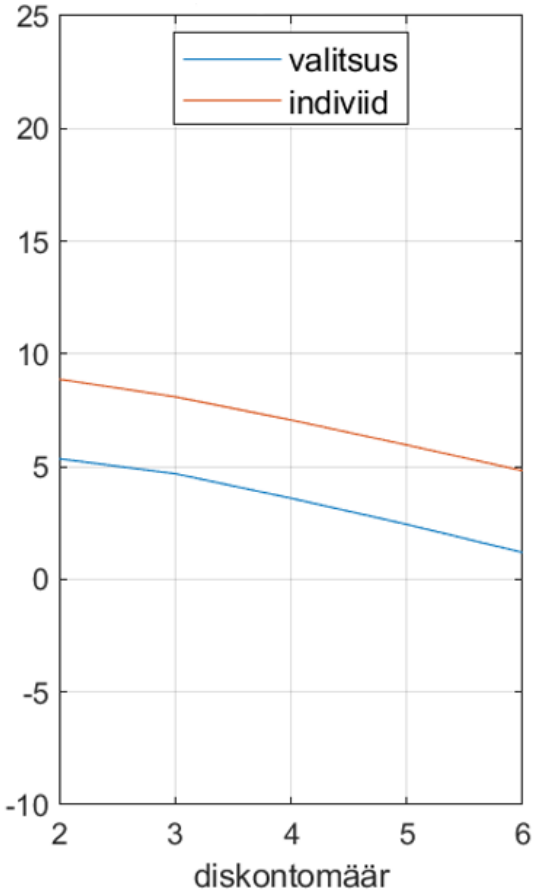
Koostööpartnerid:

Riigikogu kultuurikomisjon, kõrgkoolid, HTM, EKKA, HARNO jt

# Kõrgharidusest saavad kasu indiviid, riik ja ühiskond

- Üksikisiku kasud – kõrgem sissetulek, parem tervis, laiemad eneseteostusvõimalused, mitmekesisem ja huvitavam elu
- Ühiskondlikud kasud – keele ja kultuuri kestmine, ühiskonna suurem sidusus ja julgeolek
- Majanduslikud kasud riigile – inimvara kõrgem väärtus, maksutulud, valitsuskulude kokkuhoid tervise- ja sotsiaalkuludelt

Kõrghariduse tootluse määr indiviidile ja valitsusele (IRR, %)




*Allikas: Männasoo et al., 2022*

# Kõrgharidusõppe arengusuundumused

ARENGUSEIRE KESKUS

# Digitaliseerumine ei pruugi tuua kulude kokkuhoidu

- Digivahendid saavad suurendada efektiivsust, edendada õppimist, õpetamist ja suhtlust
- Tehnoloogiast tõukuvad uued ärimudelid pakuvad kõrgkoolidele koostöövõimalusi, aga ka konkurentsi
- Konkurentsis püsimiseks tuleb õppurile pakkuda lisaväärtust - näiteks personaliseeritud lähenemist

## Näiteid trendi avaldumisest Eestis

- Eesti elanikud (vanuses 25–64 aastat) on Hollandi, Islandi ja Sloveenia järel Euroopa Liidus ühed suuremad veebikursustel osalejad.
- Mitmed Eesti kõrgkoolid arendavad hoogsalt MOOCe
- TalTechi XR Keskus võimaldab virtuaal- ja liitreaalsuse tehnoloogiate Futuclass kasutamist õppetöös, seda on sageli rakendatud näiteks arhitektiõppes.

# Rahvusvahelistumine suurendab turgu, aga kasvatab ka konkurentsi

- Tudengite mobiilsuse kõrval saavad järjest tähtsamaks teised rahvusvahelise koostöö vormid, nt ühisõppekavad
- Eesti kõrgkoolidele on välistudengid võimalus teenida tulu, kuid oluline on ka talentide Eestiga sidumine
- Mõne välisriigi kõrgkool võib asuda pakkuma kraadiõpet Eestis

## Näiteid trendi avaldumisest Eestis

- Välistudengite osatähtsus kõigi Eesti kõrgkoolides õppivate tudengite seas on viimastel aastatel oluliselt kasvanud (11,6%); lähiaastatel panustavad kasvu senisest enam Ukraina päritolu tudengid.
- Estonian Business School pakub kraadiõpet ka Soomes (EBS Helsinki).

# Kõrgkoolid lahendavad ühiskondlikke probleeme ja juhivad suuri muutusi

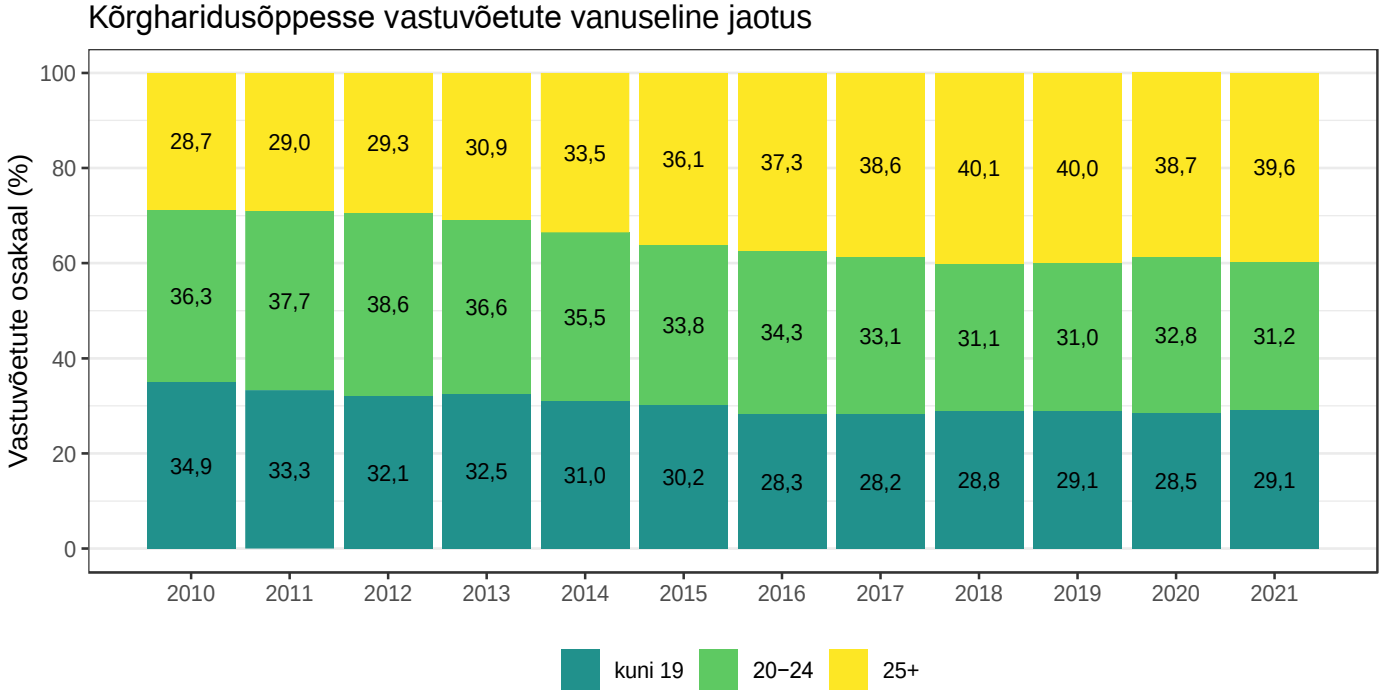
## Näiteid trendi avaldumisest Eestis

- Viimaste ühiskonda tabanud kriiside (koroonapandeemia, Ukraina sõda) ajal on kõrgkoolid olnud „eesliinil“ ning nõudlus eri tugiteenuste järele on kasvanud.

Kõrgkoolidelt oodatakse tegevust kahel tasandil:

- Globaalsed kriisid ja suundumused – rohepöördest tehisintellektini
- Kohaliku majandus- ja elukeskkonna arengule kaasa aitamine

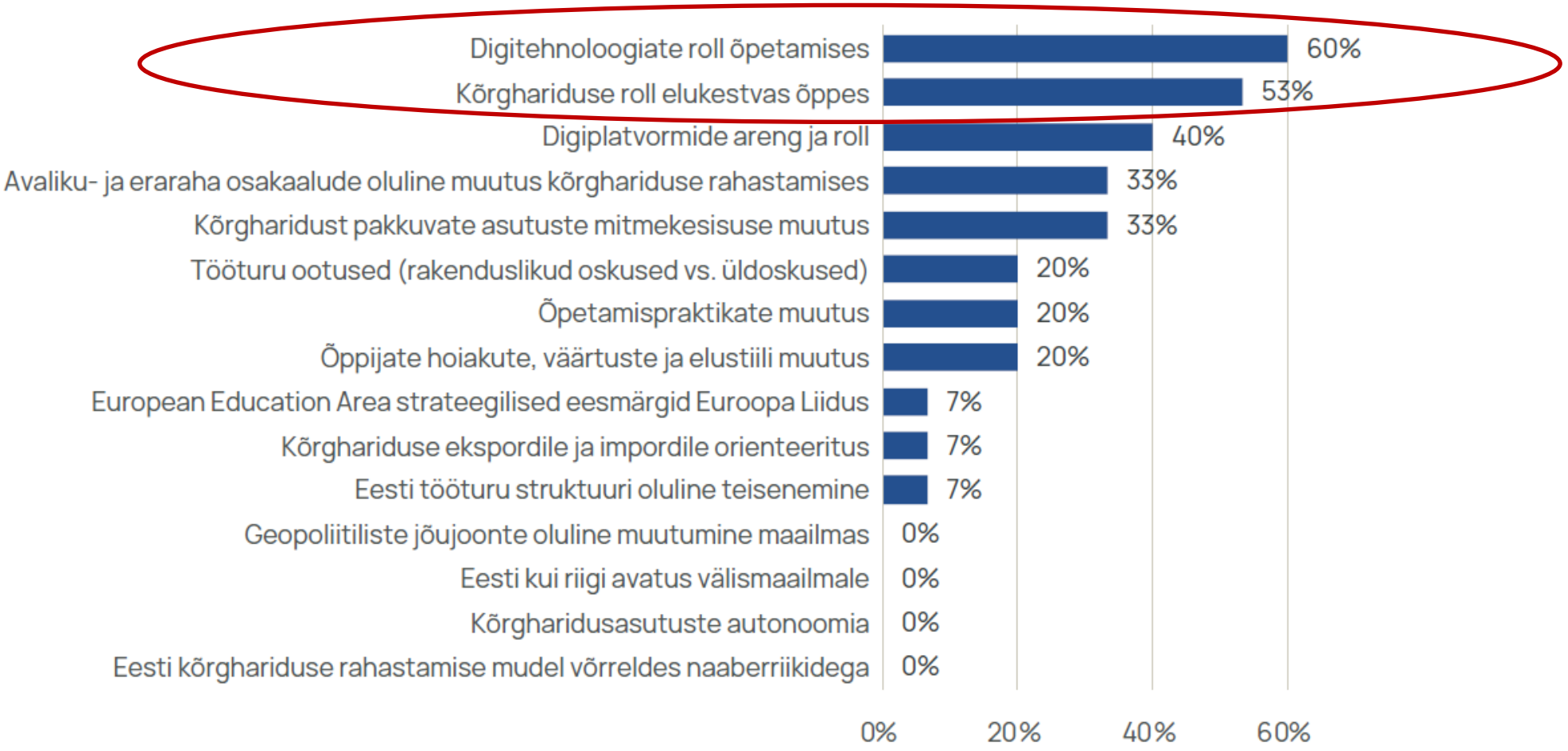
# Kõrgharidusõpe peab vastama muutunud ootustele




*Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem portaali Haridussilm vahendusel*

- Järjest suurem osa õppijaid ei tule otse keskkoolist
- Mikrokvalifikatsioonid ehk õpiampsud
- Õppekavade „lahtipakendamine“
- Personaliseeritud lähenemise pakkumine on kulukas, aga kui seda mitte teha, kannatab akadeemiline sooritus, tudeng katkestab õpingud, läheb alternatiivse teenusepakkuja juurde vms

# Eesti hariduseekspertide hinnangud väljapakutud tegurite olulisusele (N=15)



# Kõrgharidus homme: kolm lühilugu kõrghariduse tulevikust

## Riiklik elukestev õpe

- Kõrgkoolidel regulatiivsed eelised täienduskoolitusturul
- Kõrgkoolid mitmekesistavad õppimine võimalusi, tasuline täienduskoolitus toob lisaraha
- Mitteakadeemilised sertifikaadid jäävad tähtsaks vaid piiratud valdkondades
- **Kõrgkoolid kasvavad** nii õppijate kui ka õppejõudude arvult

## Eliitkõrgharidus

- Konkurents elukestva õppe maastikul on rangelt turupõhine
- Teised hariduspakkujad reageerivad paindlikumalt, haaravad turuosa ja täidavad paljudes valdkondades kõrgkoolide rolli
- Kõrghariduse rahastamine tugineb peaasjalikult avalikule rahale
- **Kõrgkoolid tõmbuvad kokku** ja sektor tervikuna kahaneb

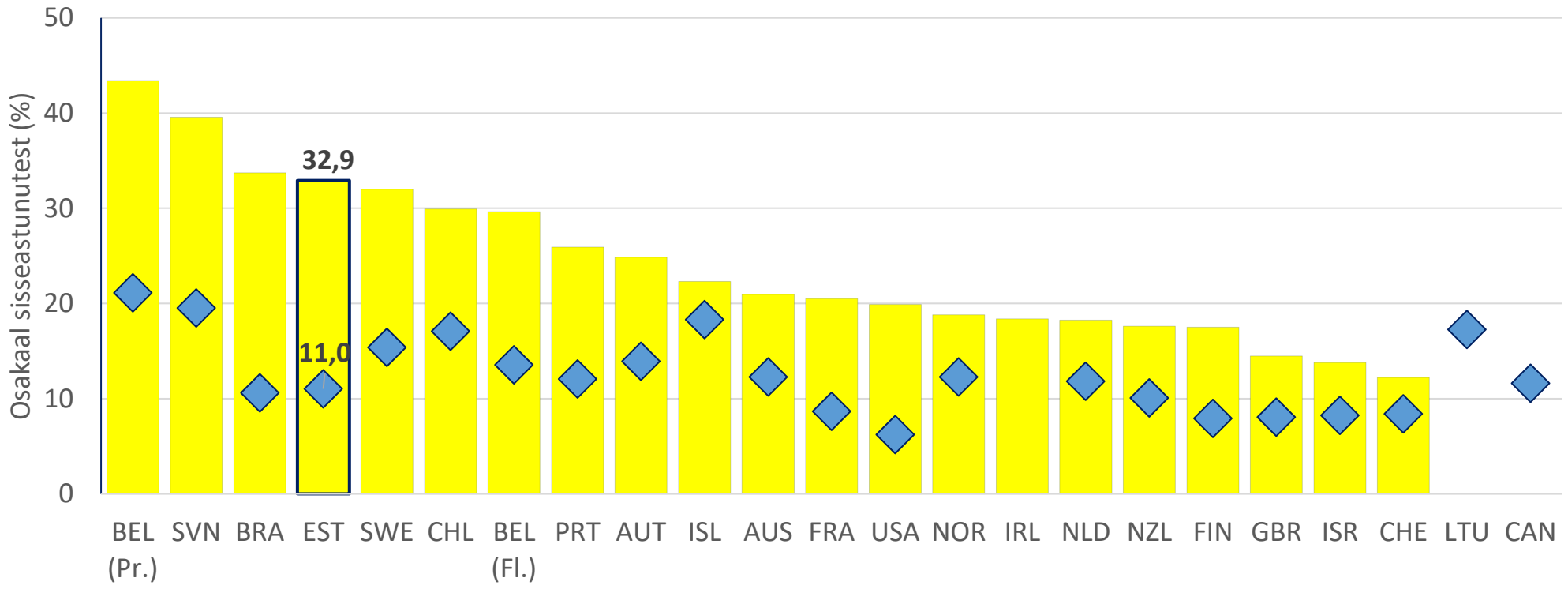
## Virtuaalülikool

- Õppimine digitaliseerub nii sisult kui vormilt ja on tänasest märksa **globaalsem**
- Personaliseeritud õpikogemust pakuvad masinõppe ja tehisintellekti rakendused
- Kõrgkoolid pakuvad ainekursusi digiplatvormidele, kuid tulusus on piiratud **platvormil valitsevate mängureeglitega**
- Kõrgharidusõppe riiklik rahastus jääb praegusele tasemele, tagatakse vaid hädavajalik ja raskemini digitaliseeritav õpe

# Kõrghariduse väljakutsed Eestis

ARENGUSEIRE KESKUS

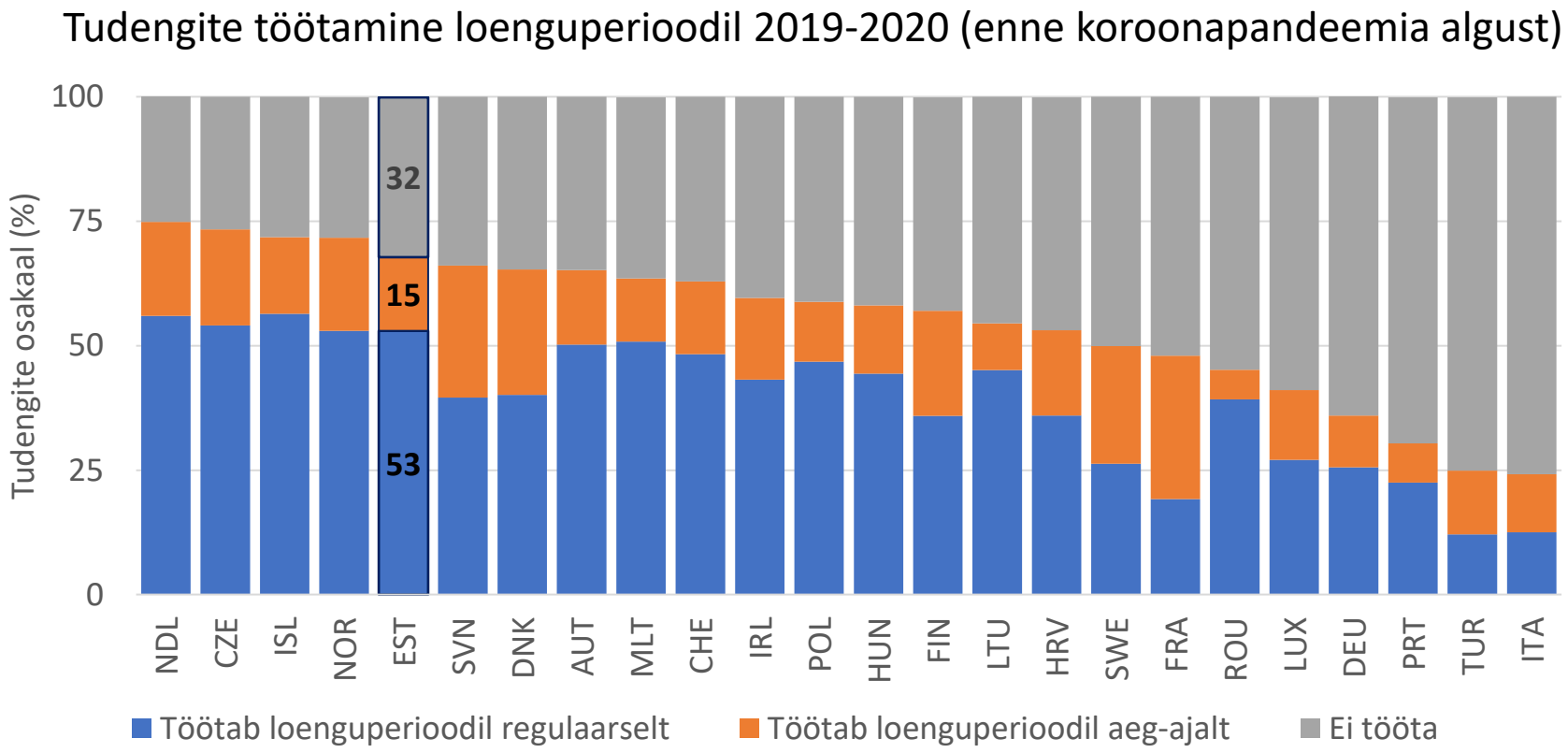
# Võrreldes teiste OECD riikidega on õpingutest väljalangevus Eestis kõrge




*Bakalaureusetudengid, kes pole kolm aastat pärast nominaalaja lõppu enam tudengi staatuses ega lõpetanud (tulbad) või kes pole teise õppeaasta alguses enam tudengi staatuses (rombid).*

*Allikas: OECD (2019)*

# Töötamise ja õppimise läbipõimumist takistab nominaalajaga lõpetamise eesmärgistamine




*Allikas: Eurostudent VII voor (Eurostudent 2021)*

Töötatakse elamiskulude katmiseks, aga ka töökogemuse saamiseks

57% töötavatest tudengitest ütleb, et nende töö on õpitavaga väga lähedalt või lähedalt seotud

Mahajäämus õppekavast viib toetused ja toob õppemaksu arve

# Probleemid elamiskulude katmisega takistavad ligipääsu kõrgharidusele

*Vajaduspõhise õppetoetuse suurused 2021. aastal*

| Keskmine brutosissetulek pereliikme kohta | Toetuse suurus kuus |
|---|---|
| 0 – 157,75 eurot | 220 eurot |
| 157,75 – 315,51 eurot | 135 eurot |
| 315,51 – 631 | 75 eurot |

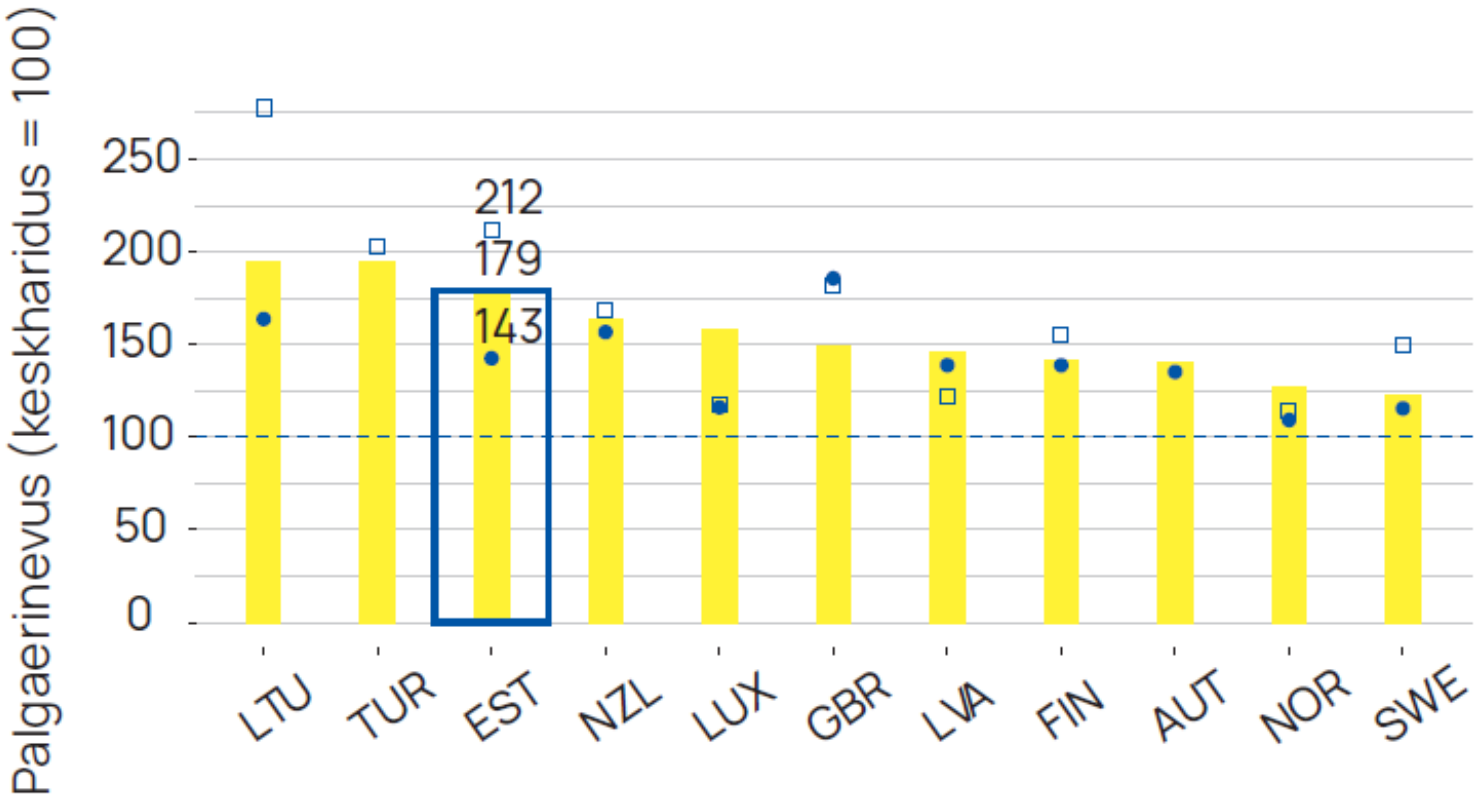
*Allikas: RES (2021). Arvestuslikuks elatusmiinimumiks loetakse Eestis 220,5 eurot kuus.*

Elamiskulude katmiseks mõeldud vajaduspõhised õppetoetused on Eestis väikesed ja neid saab suhteliselt väike osa üliõpilasi (24%)

Õppelaenu tingimused on ebasoodsad (5% intressimäär, 2 käendajat)

Keskmised kulud mitte töötaval üliõpilasel 576 eurot kuus (Eurostudent 2021)

# Kõrghariduse mõju töötasule ei paista hästi välja

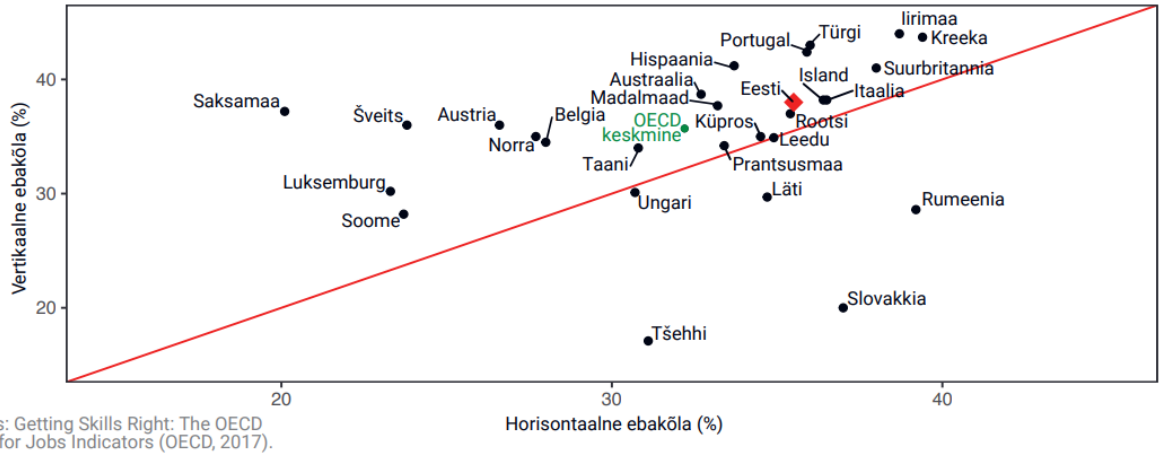



Bakalaureusekraadi omandanud töötajate palk võrreldes samal aastal keskhariduse omandanutega (keskharidus = 100)

*Allikas: OECD (2020)*

# Tööandja ei väärtusta vanemaealiste naiste kvalifikatsiooni

Vertikaalteljel: töötajad, kes on oma töö jaoks üle- või alakvalifitseeritud.
Horisontaalteljel: töötajad, kelle omandatud hariduse eriala ja töövaldkond ei kattu.



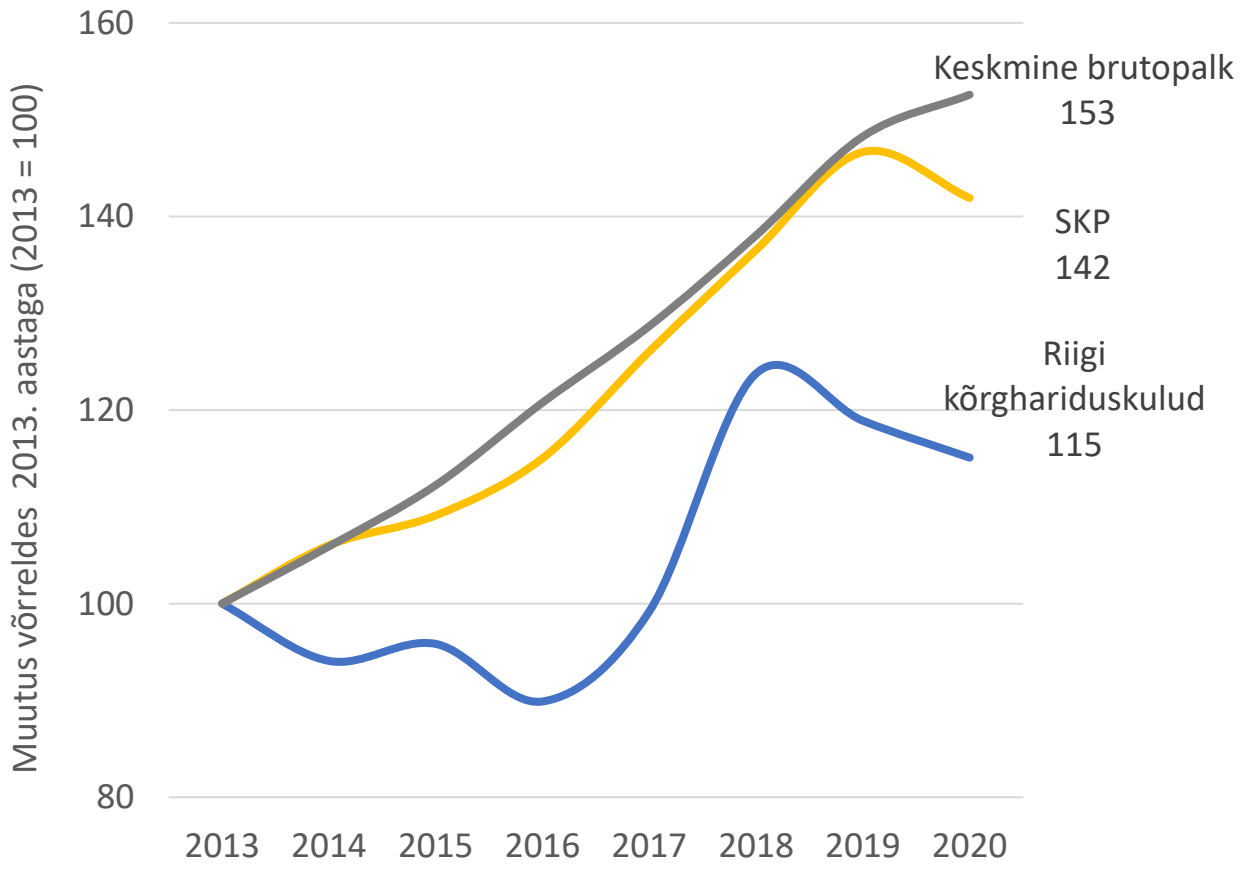

Allikas: Getting Skills Right: The OECD Skills for Jobs Indicators (OECD, 2017).

**4000** bakalaureuse-, magistri- või doktorikraadiga inimest teeb lihttööd

Suurim probleem vanemaealiste naiste kvalifikatsiooni alarakendumisega

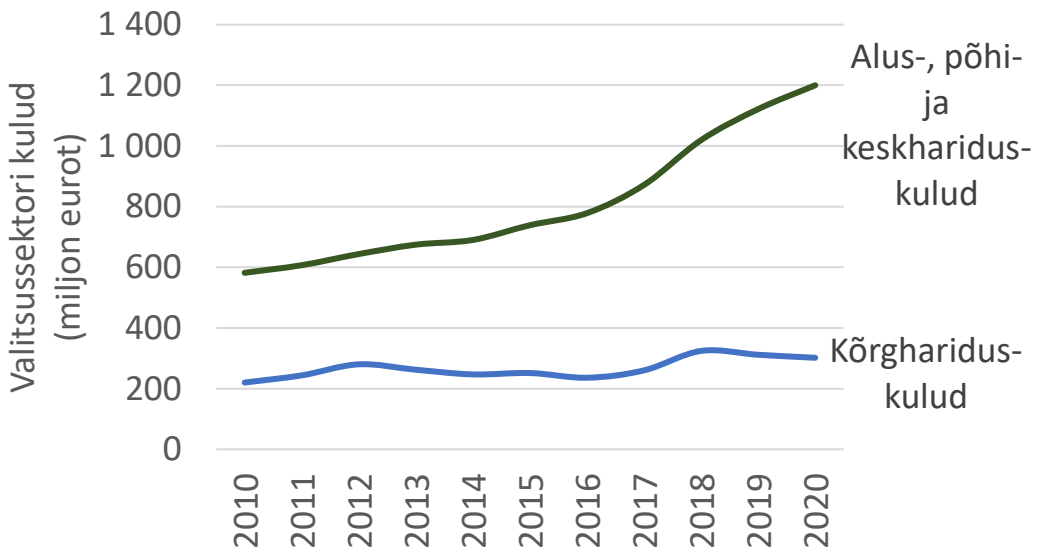
**Hariduse-ametiala suur ebakõla on Eestis tingitud pigem tööturuprobleemidest kui haridusprobleemidest**

# Riigi kõrghariduskulud ei ole SKP kasvu ja palgakasvuga sammu pidanud




Allikas: Statistikaamet (tabelid RR056, RAA0012, PA001).

Riigi kulutused alus- põhi- ja keskharidusele lähevad eest




*Allikas: Statistikaamet (tabel RR056).*

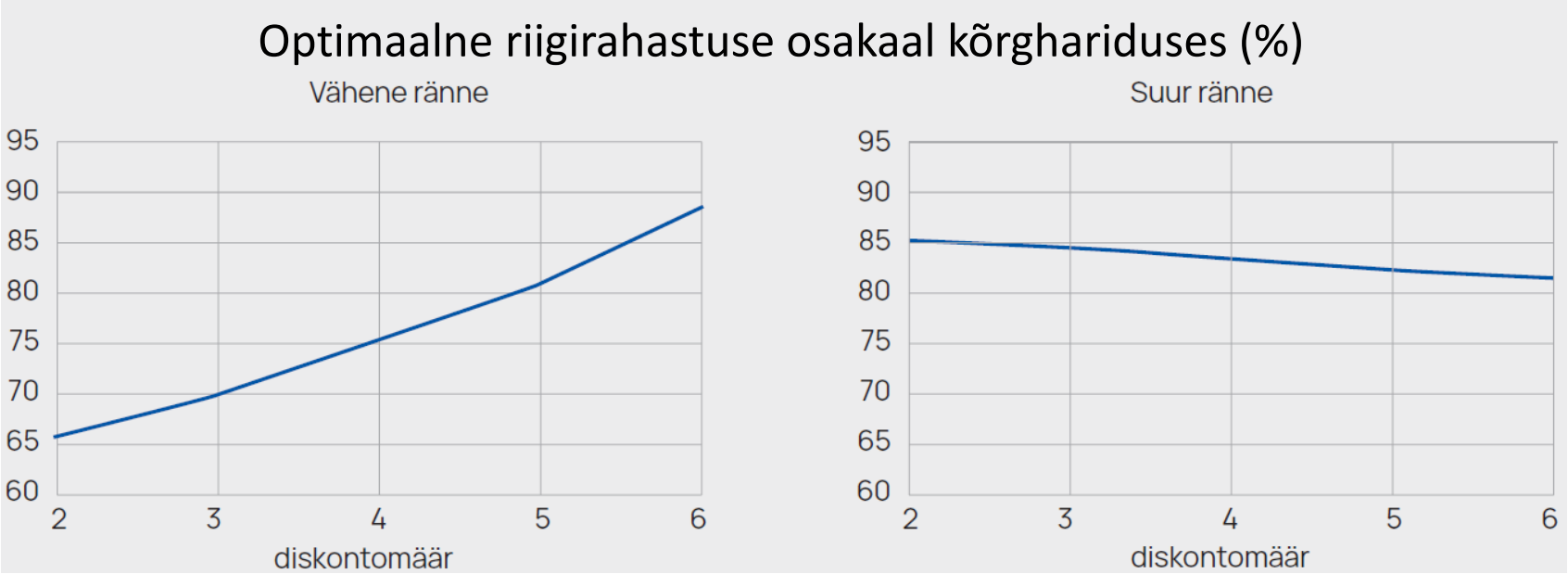
# Kõrghariduse rahastamine

ARENGUSEIRE KESKUS

# Riigi optimaalne panus on 75-80% kõrghariduse rahavajadusest

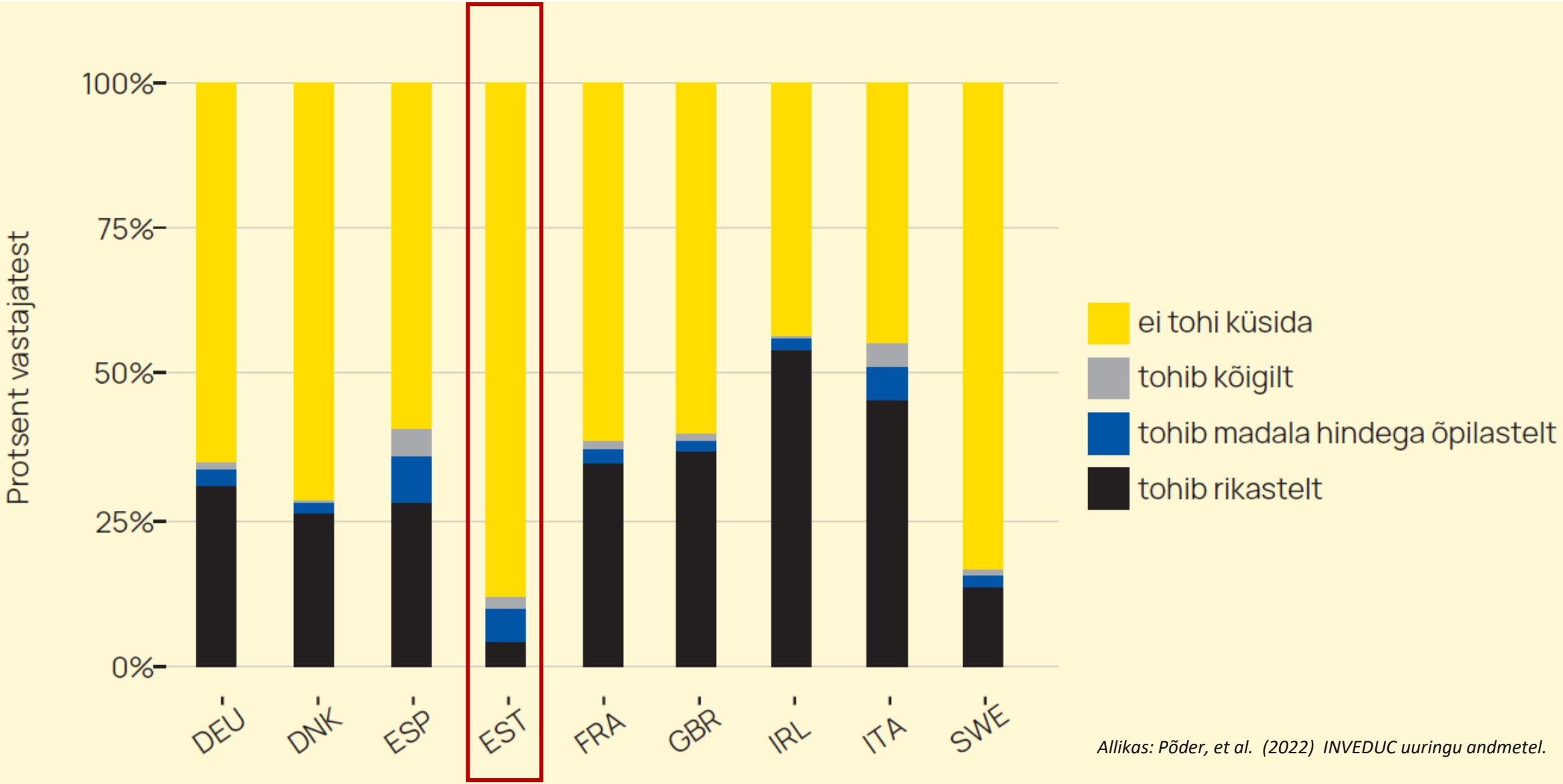
Inimeste **piiratud mobiilsuse korral** on valitsuse optimaalne kõrghariduse rahastamise osakaal 75% hariduskulutustest

Kõrge mobiilsuse ehk **aktiivse rändestsenaariumi korral** 80% kogurahastamisest




*Allikas: Männasoo et al. (2022)*

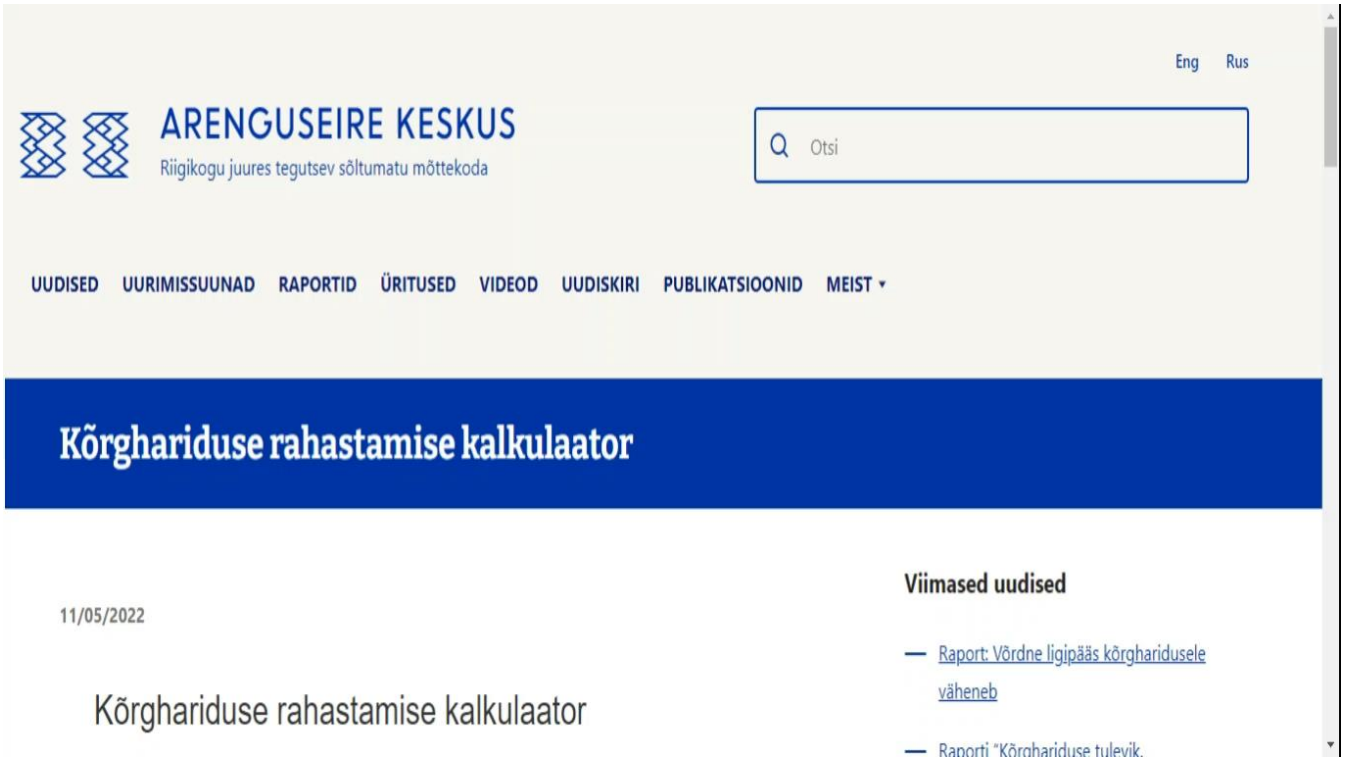
# Ühiskondlikud hoiakud ei toeta õppemakse




*Allikas: Põder, et al. (2022) INVEDUC uuringu andmetel.*

# Kõrghariduse rahastamise kalkulaator

arenguseire.ee/korghariduse-rahastamise-kalkulaator/




- Võimaldab läbi mängida erinevaid rahastamisvalikuid ning hinnata muudatuste ligikaudset rahalist mõju
- Võimalik teha erisusi õppevaldkondade kaupa
- Periood 2023-2028. a
- Käsitleb ainult Eesti üliõpilasi ja ei vaatle kõiki kõrghariduse rahastuse komponente

# Mida kõrghariduse rahastamise kalkulaator näitab?

- Eesti tudengite arv, sh õppevaldkondade kaupa
- Riigi kulud kõrgharidusõppele
  - Tegevustoetus, õppelaenudega setud kulud, vajaduspõhise õppetoetuse kulud, tulemusstipendiumite kulud jt
- Kõrgkoolide tulud
  - Tegevustoetus, õppemaksuna laekuv eraraha
- Üliõpilaste rahaline heaolu
  - Elamiskulude katmiseks jääva õppelaenu, keskmise vajaduspõhise õppetoetuse ja tulemusstipendiumi suhe suhtelise vaesuse piiri

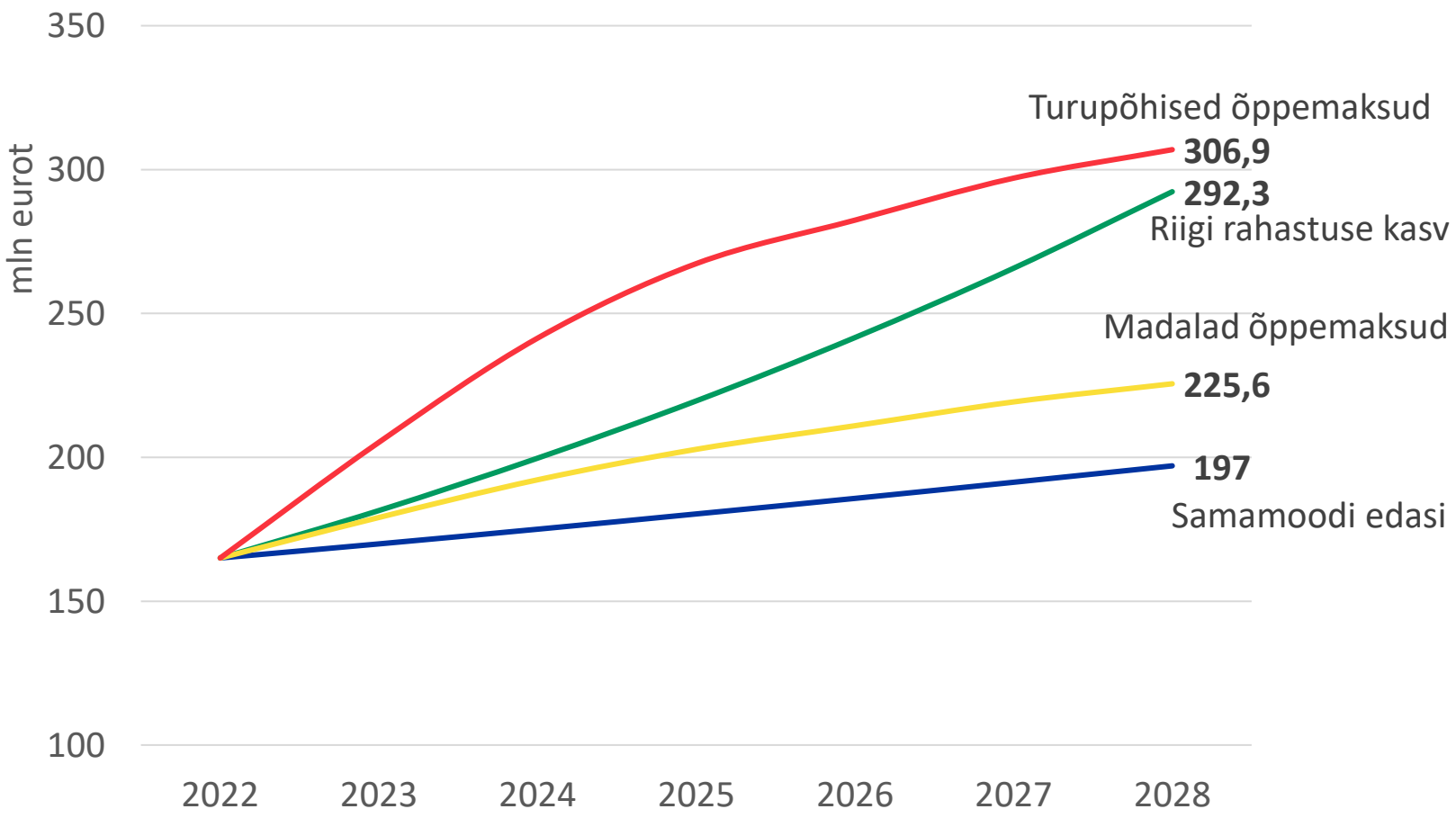
# Rahastamistsenaariumide kirjeldus

| Samamoodi edasi | Riigi rahastuse kasv | Madalad õppemaksud | Turupõhised õppemaksud |
|---|---|---|---|
| •Tegevustoetus kasvab senise ajaloolise kasvuga ehk ligikaudu 3% aastas<br>•Õppemakse ei kehtestata<br>•Õppelaenu intressimäär 3%, maksimaalne laenusumma (2500 eurot aastas) ei muutu<br>•Vajaduspõhised õppetoetused ei muutu (maksimaalne määr 220 eurot kuus) ja saajate osakaal (14%) ei kasva | •Tegevustoetus kasvab järgmisel kuuel aastal 10% võrra aastas<br>•Õppemakse ei kehtestata<br>•Õppelaenu intressimäär 1,5%, maksimaalne laenusumma 4000 eurot aastas<br>•Õppetoetused kasvavad (kuni 300 eurot) ning kasvab ka saajate osakaal (20%) | •Tegevustoetus kasvab senise ajaloolise kasvuga ehk *ca* 3% aastas<br>•Kehtestatakse ühetaoline õppemaks 1000 eurot aastas, õppemaksust on vabastatud 20% üliõpilastest<br>•Õppelaenude tagasimaksmine muutub sissetulekust sõltuvaks – tagasimaksmine algab alates 1,5-kordse keskmise palga teenimisel<br>•Õppelaenu intressimäär langeb 1,5%-le aastas, maksimaalne laenusumma 1000+4000 eurot<br>•Õppetoetused kasvavad (kuni 300 eurot) ning kasvab ka saajate osakaal (20%) | •Tegevustoetuse kasv külmutatakse järgmiseks viieks aastaks<br>•Kehtestatakse ühetaoline õppemaks 5000 eurot aastas, õppemaksust on vabastatud 20% üliõpilastest<br>•Õppelaenude tagasimaksmine muutub sissetulekust sõltuvaks – tagasimaksmine algab alates 1,5-kordse keskmise palga teenimisel<br>•Õppelaenu intressimäär langeb 1,5%-le aastas, maksimaalne laenusumma 5000+4000 eurot<br>•Õppetoetused kasvavad (kuni 300 eurot) ning kasvab ka saajate osakaal (20%) |

# Kõrgkoolidele tagavad suurimad tulud riigi rahastuse kasvu ja turupõhiste õppemaksude stsenaariumid

Õppemaksuna laekuv täiendav eraraha kõrgharidusse aastal 2028:

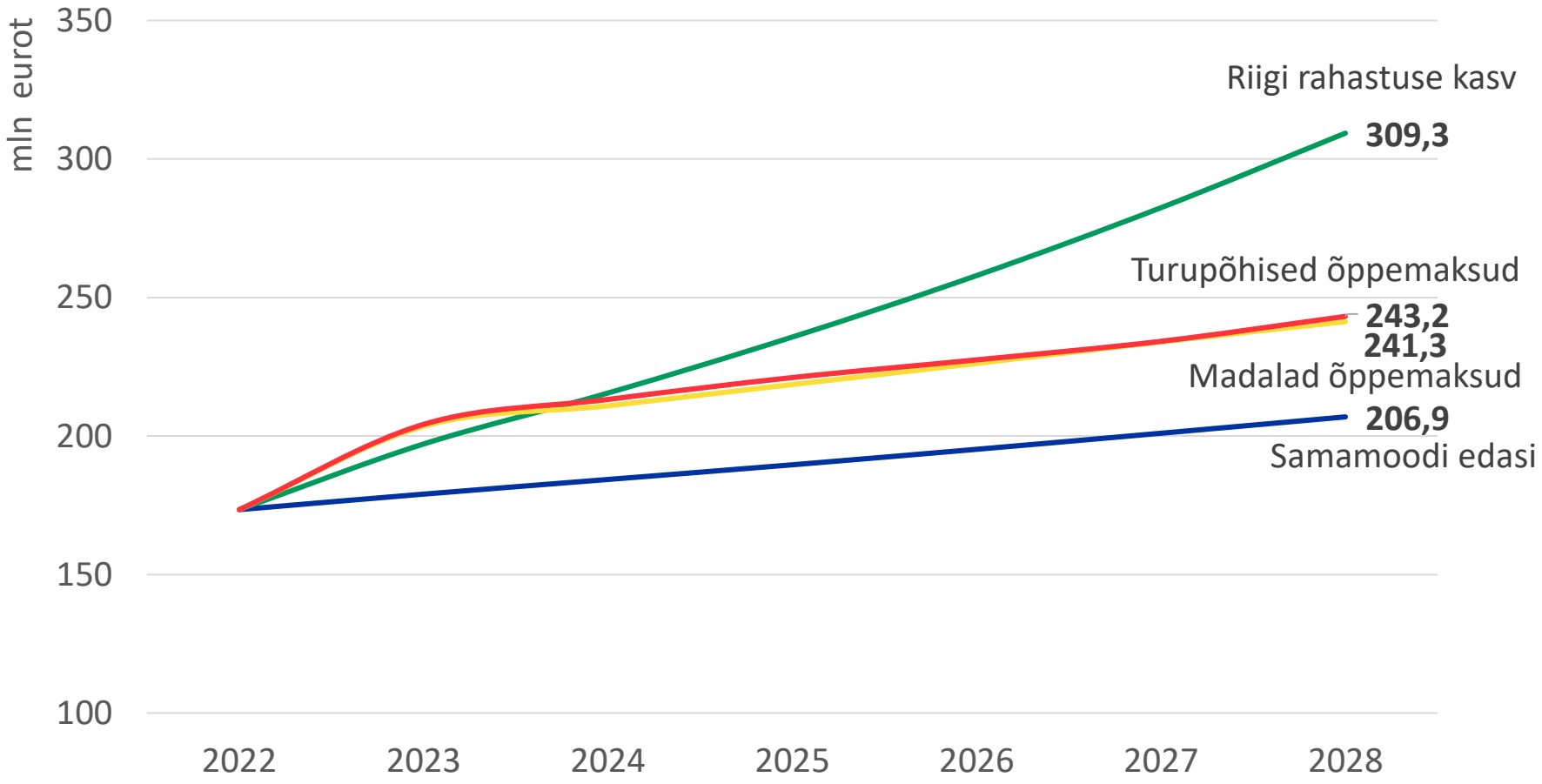
- Madalate õppemaksude stsenaariumis **28,6 mln** eurot
- Turupõhiste õppemaksude stsenaariumis **137 mln** eurot




ARENGUSEIRE KESKUS

# Kõrged õppemaksud ei tähenda riigi jaoks väikeseid kulusid, kui eesmärgiks on võrdne ligipääs

Alates aastast 2024 toob riigi rahastuse kasvu stsenaarium riigi vaatest suurimad kõrghariduskulud




ARENGUSEIRE KESKUS

# Üliõpilaste elustandardi säilitaks toetuste, stipendiumite ja maksimaalse laenusumma pidev ülevaatamine või indekseerimine

- Õppelaen on kõrgkoolilõpetaja jaoks suur rahaline kohustus, kuid sissetulekuga sidumine vähendab riski ja kaitseb tulevast tasu
- Laenu tagasimaksjate osakaal on prognoositult kõrgeim IKT (89%) ja madalaim hariduse valdkonnas (8%)

| | Samamoodi edasi | | Riigi rahastuse kasv | | Madalad õppemaksud | | Turupõhised õppemaksud | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2023 | 2028 | 2023 | 2028 | 2023 | 2028 | 2023 | 2028 |
| Elamiskulude katmiseks jääva õppelaenu suhe suhtelise vaesuse piiri (%) | 30,9 | 22,3 | 49,4 | 35,6 | 49,4 | 35,6 | 49,4 | 35,6 |
| Keskmise vajaduspõhise õppetoetuse suhe suhtelise vaesuse piiri (%) | 16,3 | 11,7 | 22,3 | 16,0 | 22,3 | 16,0 | 22,3 | 16,0 |
| Tulemus-stipendiumi suhe suhtelise vaesuse piiri (%) | 12,3 | 8,9 | 12,3 | 8,9 | 12,3 | 8,9 | 12,3 | 8,9 |

ARENGUSEIRE KESKUS

# Stsenaariumide võrdlus

| | Samamoodi edasi | Riigi rahastuse kasv | Madalad õppemaksud | Turupõhised õppemaksud |
|---|---|---|---|---|
| Ülikoolidele tulusaim | - | +95 mln | +29 mln | +110 mln |
| Riigile säästlikuim | - | +102 mln | +34 mln | +36 mln |

ARENGUSEIRE KESKUS

# Võimalikud lahendused

**Vähem radikaalne lahendus** kõrghariduse rahastamise jätkusuutlikkuse probleemile on tegevustoetuse suurendamine koos laenude ja toetuste ajakohastamisega.

**Põhimõttelisem muudatus** oleks õppemaksude seadmine kas madalal või kõrgemal tasemel koos laenusüsteemi reformimisega, sh tagasimaksete sidumine sissetulekuga.

Foto: Pexels.com

## Veel ideid kõrgharidusse lisaraha kaasamiseks või sisemise efektiivsuse suurendamiseks

- Haridusosakutega eksperimenteerimine kõrgema turunõudlusega valdkondades
- Koolitushanked teatud spetsialistide tellimiseks
- Kõrgkoolidele regulatiivsete eeliste loomine täienduskoolitusturul
- Maksuerandid ettevõtetele õppelaenu tasumisel

ARENGUSEIRE KESKUS

Foto: Pexels.com

# Kokkuvõte

- Kõrgkoolide pikaajaline konkurentsivõime sõltub nende edust elukestva õppe turul
- Tasuta kõrgharidus üksi ei taga võrdset ligipääsu kõrgharidusele
- Täisajaga õppimist ei saa enam pidada normiks, seega ei saa ka nominaalajaga lõpetamine olla peamine rahastuskriteerium
- Kaks lahendust rahastamise probleemile: vähem radikaalsem ja põhimõttelisem

# Tänan!

uku.varblane@riigikogu.ee

riigikogu.ee/arenguseire

Arenguseire Keskus

ARENGUSEIRE KESKUS